



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARGENTIA"**

Via Adda, 2 – 20064 Gorgonzola (MI) – tel. 02-9513518/539 – fax 02-9511684  
C.F. 91587340158 – Codice meccanografico Generale MIIS10300X – Distretto n° 58  
Cod. Mecc. ITCG MITD103016 – Cod. Mecc. IPSIA MIRI10301G  
e-mail: [miis10300x@istruzione.it](mailto:miis10300x@istruzione.it) – [miis10300x@pec.istruzione.it](mailto:miis10300x@pec.istruzione.it) –  
[preside@istitutoargentia.it](mailto:preside@istitutoargentia.it)  
Sito internet: [www.istitutoargentia.gov.it](http://www.istitutoargentia.gov.it)

# **ANNO SCOLASTICO 2015/2016**

## **ESAMI DI STATO**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

## **V<sup>A</sup> B**

# **COSTRUZIONI AMBIENTE e TERRITORIO**

# **Indice**

|  |                    |
|--|--------------------|
| <b>1. DOCENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO</b>          | <b>Pag. 3</b>      |
| <b>2. STORIA DELLA CLASSE</b>                        |                    |
| <b>2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>                | <b>Pag. 4</b>      |
| <b>2.2 RELAZIONE SULLA CLASSE</b>                    | <b>Pag. 4</b>      |
| <b>3. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> |                    |
| <b>3.1 LA DIDATTICA</b>                              | <b>Pag. 5</b>      |
| <b>3.2 LA VERIFICA</b>                               | <b>Pag. 5</b>      |
| <b>3.3 INTERVENTI DI RECUPERO</b>                    | <b>Pag. 5</b>      |
| <b>4. PROGETTI E ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI</b>       |                    |
| <b>4.1 STAGE</b>                                     | <b>Pag. 6</b>      |
| <b>4.2 PROPOSTE EDUCATIVE</b>                        | <b>Pag. 7</b>      |
| <b>5. IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO</b>         |                    |
| <b>5.1 SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI</b>             | <b>Pagg. 7-8</b>   |
| <b>5.2 TESTI DELLE SIMULAZIONI</b>                   | <b>Pagg. 9-27</b>  |
| <b>5.3 GRIGLIE DI CORREZIONE DEGLI ELABORATI</b>     | <b>Pagg. 28-30</b> |
| <b>5.4 TABELLA DI CONVERSIONE VOTO - GIUDIZIO</b>    | <b>Pag. 31</b>     |
| <b>SCHEDE PER SINGOLA MATERIA</b>                    | <b>Pagg. 32-43</b> |
| <b>DOCENTI DELLA CLASSE</b>                          | <b>Pag. 44</b>     |

## 1. DOCENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

| <b>MATERIA</b>   | <b>3B CAT</b> | <b>4B CAT</b> | <b>5B CAT</b> |
|--|---------------|---------------|---------------|
| <b>ITALIANO</b>  | VIRTUANI      | FRAGALE       | VALENDINO     |
| <b>STORIA</b>  | VIRTUANI      | FRAGALE       | VALENDINO     |
| <b>INGLESE</b>   | PERDICHIZZI   | PERDICHIZZI   | PERDICHIZZI   |
| <b>PROGETTAZIONE<br/>COSTRUZIONI<br/>IMPIANTI</b>                      | ALBANESE      | ALBANESE      | ALBANESE      |
| <b>MATEMATICA</b>  | COLANTONI     | COLANTONI     | COLANTONI     |
| <b>TOPOGRAFIA</b>  | RESTA         | STEFANATI     | PURITA        |
| <b>ESTIMO</b>  | GOZZO         | GOZZO         | DENTAMARO     |
| <b>GESTIONE DEL<br/>CANTIERE</b>                                       | LONGO         | PISANI        | ARENA         |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>   | FUMAGALLI     | FUMAGALLI     | FUMAGALLI     |
| <b>RELIGIONE</b>   | MAPELLI       | MAPELLI       | MAPELLI       |
| <b>LABORATORIO DI<br/>EDILIZIA ED<br/>ESERCITAZIONI<br/>TOPOGRAFIA</b> | ACCARDO       | CALANDRA      | COLACI        |

I docenti di Inglese, Matematica, Scienze Motorie e Religione hanno seguito la classe fin dal biennio.

## 2. STORIA DELLA CLASSE

| Classe | N. Studenti Iscritti | N. Studenti Provenienti Da Altra Classe | N. Studenti Promossi A Giugno | N. Studenti Promossi A Settembre | N. Studenti Non Promossi O Ritirati |
|--------|----------------------|---|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Terza  | 16                   | 0                                       | 9                             | 7                                | 0                                   |
| Quarta | 21                   | 5                                       | 10                            | 9                                | 2                                   |
| Quinta | 21                   | 2                                       | /                             | /                                | /                                   |

### 2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe contava all'inizio della terza sedici allievi, tutti provenienti dalla classe seconda. In essa si evidenzia un gruppo di allievi molto capaci, motivati e studiosi.

Nel passaggio dalla terza alla quarta, gli allievi sono stati tutti promossi; all'inizio della quarta, a questi si sono aggiunti cinque alunni ripetenti, quattro provenienti dalla stessa sezione e uno proveniente dall'altro corso.

Allo scrutinio finale del quarto anno, due studenti risultano non promossi.

All'inizio della quinta, si aggiungono due allievi che non hanno superato l'esame di maturità lo scorso anno.

### 2.2 RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe, nel complesso, si è caratterizzata per un comportamento mediamente corretto; infatti, non si evidenziano particolari problemi disciplinari, anche se alcuni studenti sono stati più volte richiamati dal coordinatore per i frequenti ritardi in entrata.

Nel corso dell'anno, l'andamento didattico degli alunni non è sostanzialmente cambiato; un terzo della classe ha affrontato l'anno conseguendo risultati complessivamente buoni o positivi, studiando con costanza e metodo le tematiche affrontate nelle varie discipline e dimostrando di essere capaci di organizzare il lavoro richiesto.

Un esiguo numero di allievi, pur applicandosi nello studio domestico, ha conseguito risultati non sempre positivi, anche a causa di lacune pregresse, ma, soprattutto, per scarse capacità di controllare la propria emotività.

Metà degli alunni ha evidenziato carenze relativamente sia alla costanza e serietà nell'attenzione metodica al lavoro svolto in classe in tutte le materie, sia all'impegno nello studio a casa, nonostante le continue sollecitazioni da parte di tutti i docenti del consiglio di classe a cambiare tali modalità. Pertanto, per buona parte degli studenti, il rendimento si è attestato al di sotto delle possibilità, anche se mediamente accettabile.

### 3. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

#### 3.1 LA DIDATTICA

| MODALITÀ            | Italiano | Storia | Inglese | P.C.I. | Matem. | Topog. | Estimo | Gestione cantiere | S.M.S | Relig |
|---------------------|----------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|-------------------|-------|-------|
| Lezione Frontale    | X        | X      | X       | X      | X      | X      | X      | X                 | X     | X     |
| Lezione Partecipata | X        | X      | X       |        | X      | X      | X      |                   | X     | X     |
| Lavori di Gruppo    |          |        | X       | X      |        | X      |        |                   | X     | X     |
| Discussione Guidata | X        | X      | X       | X      |        |        |        |                   |       | X     |
| Simulazioni         | X        | X      | X       | X      | X      | X      |        | X                 | X     | X     |

#### 3.2 LA VERIFICA

| Strumenti Utilizzati  | Italiano | Storia | Inglese | P.C.I. | Matem | Topog. | Estimo | Gestione cantiere | S.M.S | Relig |
|-----------------------|----------|--------|---------|--------|-------|--------|--------|-------------------|-------|-------|
| Interrogazione        | X        | X      | X       | X      | X     | X      | X      | X                 |       |       |
| Test                  |          |        |         | X      |       |        | X      |                   | X     |       |
| Componimento Problema | X        |        |         | X      | X     |        |        |                   |       |       |
| Questionario          |          | X      | X       |        |       |        | X      |                   |       | X     |
| Relazione             |          |        |         |        |       |        | X      |                   | X     |       |
| Esercizi              |          |        | X       | X      | X     | X      | X      |                   | X     |       |

#### 3.3 INTERVENTI DI RECUPERO

Il consiglio di classe si è attivato, nel corso dell'anno scolastico 2015/2016, nelle forme di recupero approvate dal collegio dei docenti; in particolare, una settimana di interruzione dell'attività didattica effettuata dal 05 all'11 febbraio 2016, e una settimana individuata da ogni docente.

Tutta la classe ha partecipato ad un corso pomeridiano di recupero di Progettazione Costruzioni e Impianti, della durata di sei ore, tenuto dalla docente di materia, prof.ssa Albanese.

Ogni insegnante, inoltre, anche se non direttamente coinvolto in un corso pomeridiano, ha sempre effettuato il recupero *in itinere* per gli studenti in difficoltà, al fine di consentire di colmare le lacune dell'anno scolastico in corso.

## 4. PROGETTI E ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

### 4.1 STAGES

Nella classe quarta è stata proposta una esperienza di stage in ambito lavorativo coerente con l'indirizzo di studi frequentato, con finalità prevalentemente formativa e orientativa, oltre che professionalizzante.

Vengono di seguito riportati i nominativi degli studenti coinvolti nell'iniziativa, le sedi di stage e il periodo di effettuazione.

| Studente           | Azienda  | Valutazione      |
|--------------------|--|------------------|
| ARRIGONI Francesco | Studio Tecnico Santoro<br>Cassina de' Pecchi                     | OTTIMO           |
| ARRIGONI Matteo    | Studio Tecnico "Ferrari"<br>Pozzuolo Martesana                   | OTTIMO           |
| BARZANO' Cristiano | Comune di Cernusco sul<br>Naviglio                               | BUONO            |
| BERTINI Serena     | Studio Tecnico Santoro<br>Cassina de' Pecchi                     | OTTIMO           |
| BOSI Emanuele      | Comune di Melzo  | BUONO            |
| BRAMBILLA Jessica  | Comune di Segrate;<br>Studio Tecnico Sirtori<br>Segrate          | OTTIMO<br>OTTIMO |
| BRISOLIN Giovanni  | Angolo Studio<br>Professionisti Associati<br>San Donato Milanese | OTTIMO           |
| CATTANEO Andrea    | Plasting s.r. l. Segrate   | BUONO            |
| D'ALOIA Davide     | Studio architetti<br>Recalcati Cernusco sul<br>Naviglio          | OTTIMO           |
| DI BELLA Matteo    | Comune di Cernusco sul<br>Naviglio                               | BUONO            |
| DISIMINO Valeria   | Studio Tecnico geom.<br>Ronchi Cernusco sul<br>Naviglio          | BUONO            |
| EVANGELISTI Fabio  | Lampitalia Rodano  | OTTIMO           |
| FUSARO Riccardo    | ABF Antincendio<br>Cernusco sul Naviglio                         | OTTIMO           |
| GANGITANO Matteo   | Studio Tecnico Santoro<br>Cassina de' Pecchi                     | OTTIMO           |
| LONGO Luca         | Giemme Costruzioni<br>Cernusco sul Naviglio                      | BUONO            |
| PAPI NI Matteo     | Studio Rebuscini Cantoni<br>Pozzuolo Martesana                   | OTTIMO           |
| RAIMONDI Simone    | Giemme Costruzioni<br>Cernusco sul Naviglio                      | BUONO            |
| RIZZA Alessandro   | Viemme Costruzioni<br>Gorgonzola                                 | OTTIMO           |
| SOCCINI Alessandro | SOAM Ascensori<br>Liscate  | BUONO            |

Per una conoscenza delle attività svolte e della valutazione degli studenti si rimanda agli attestati rilasciati dalle ditte/enti

## **4. 2 PROPOSTE EDUCATIVE**

### **3° ANNO**

- Tre alunni hanno seguito un corso di conversazione in Lingua Inglese.
- Tutta la classe ha partecipato al Progetto “La Martesana Scuola 21”.
- Quattordici alunni hanno partecipato al viaggio di istruzione a Trieste.

### **4° ANNO**

- Tutta la classe ha partecipato al progetto “La città cambia:e noi?”.
- Tutta la classe ha partecipato al Progetto intercultura organizzato dal PIME dal titolo “ Maree di uomini e di viaggi: nonni e migranti raccontano le guerre e le migrazioni”.
- Venti alunni hanno partecipato al viaggio di istruzione a Firenze.
- Visita all’Expo.
- Corso base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, obbligatorio per gli studenti che vanno in azienda ad effettuare stage.
- Tutta la classe ha partecipato al progetto “Educazione alla legalità”.

### **5° ANNO**

- Molti alunni hanno partecipato ad attività di orientamento al lavoro e agli studi universitari proposte dalla scuola.
- Tutta la classe ha partecipato alla conferenza con l'ex giudice Gherardo Colombo sulla legalità.
- Durante gli ultimi tre anni scolastici alcuni ragazzi hanno contribuito a realizzare gli Open Day del nostro istituto svolti in Dicembre ed Gennaio.

## **5. IN PREPARAZIONE ALL’ESAME DI STATO**

### **5. 1 SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI**

La simulazione della prima prova d’esame (Italiano) è stata effettuata il 03 Maggio 2016 (durata della prova 6 ore).

La simulazione della seconda prova d’esame (Progettazione Costruzioni Impianti) è stata effettuata il 09 Maggio 2016 (durata della prova 7 ore).

In data 03 Dicembre 2015 , 03 Marzo e 05 Maggio 2016 si sono svolte le simulazioni delle terza prove d’esame (durata di ciascuna prova 2 ore).

La tipologia scelta è la tipologia B (domanda aperta) .

Le materie interessate, il numero e il tipo di quesiti che sono stati proposti, sono riportati di seguito.

**PRIMA SIMULAZIONE TERZA PROVA del 03 Dicembre 2015**

|  |                       |
|--|-----------------------|
| PROGETTAZIONE – COSTRUZIONI - IMPIANTI | 3 quesiti tipologia B |
| INGLESE                                | 3 quesiti tipologia B |
| TOPOGRAFIA                             | 3 quesiti tipologia B |
| STORIA                                 | 3 quesiti tipologia B |

**SECONDA SIMULAZIONE TERZA PROVA del 03 Marzo 2016**

|                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| MATEMATICA                 | 3 quesiti tipologia B |
| INGLESE                    | 3 quesiti tipologia B |
| TOPOGRAFIA                 | 3 quesiti tipologia B |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 3 quesiti tipologia B |

**TERZA SIMULAZIONE TERZA PROVA del 05 Maggio 2016**

|                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| MATEMATICA                 | 3 quesiti tipologia B |
| INGLESE                    | 3 quesiti tipologia B |
| TOPOGRAFIA                 | 3 quesiti tipologia B |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 3 quesiti tipologia B |



## 5. 2 TESTI DELLE SIMULAZIONI

Il testo della simulazione della prima prova è quello somministrato all'esame di stato dello scorso anno scolastico.

I testi delle simulazioni di II e III prova sono riportati di seguito.

*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*

### ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: ITCA – COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Tema di: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI

#### ESEMPIO PROVA

*Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

#### PRIMA PARTE

In una vasta area pianeggiante si desidera realizzare un'opera edilizia con la finalità di creare un luogo di aggregazione per gli abitanti in cui la vita culturale e sociale si possano organicamente integrare. Partendo da questa considerazione, il candidato proponga una idea-progetto che orienti le scelte di utilizzazione del lotto verso la valorizzazione delle relazioni sociali e la qualità della vita ed in questo contesto sviluppi uno dei seguenti temi:

- Progetto di un **centro sociale ricreativo per anziani** composto da:
  - Ingresso/atricio/informazioni e servizi igienici per il pubblico
  - locale/i per Direzione/Segreteria con servizi igienici per il personale
  - Sala TV
  - Spazio a disposizione per giochi sedentari
  - Spazio polifunzionale di incontro per attività varie
  - Sala lettura
  - Bar/caffetteria con possibilità di estensione all'aperto nelle stagioni opportune
  - Nello spazio aperto dovranno collocarsi almeno 2 campi da bocce (18x4)
- Progetto di un **centro culturale** composto da:
  - Ingresso/atricio e servizi igienici per il pubblico
  - Zona amministrazione con servizi igienici per il personale
  - Sala lettura con scaffali a giorno:
  - Sala audiovisivi
  - Sala riunioni/conferenze
  - Piccola caffetteria con affaccio esterno
  - All'esterno si dovrà prevedere uno spazio progettato per spettacoli all'aperto.

Il candidato fissi a suo giudizio il contesto ambientale, l'estensione del lotto (con relativa conformazione, orientamento ed eventuale dislivello), l'indice di fabbricabilità fondiaria ed ogni altro dato da lui ritenuto necessario oppure utile per la redazione del progetto (tipo di struttura, tipo di copertura etc).

Si richiede al candidato di illustrare la propria soluzione progettuale con piante, almeno un prospetto ed una sezione significativa ricorrendo alle scale di rappresentazione che riterrà più opportune. Gli elaborati dovranno comunque essere tali da consentire di leggere con chiarezza impianto distributivo e schema strutturale.

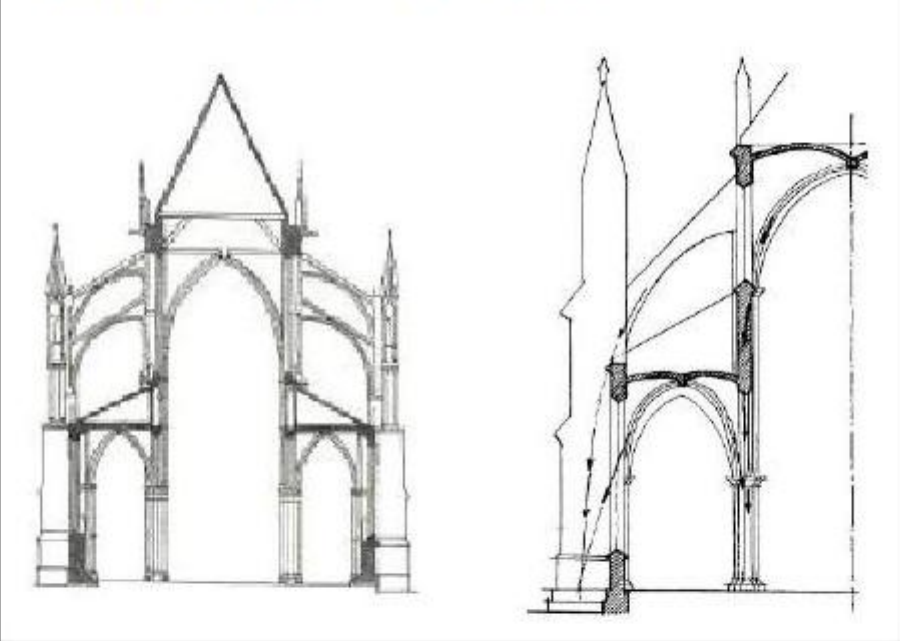
## SECONDA PARTE

Il candidato dovrà sviluppare almeno due dei seguenti quesiti:

1) Ipotizzando di costruire l'opera progettata attraverso l'esecuzione di un appalto, il candidato predisponga il documento con il quale si quantificano i materiali da utilizzare per la sua realizzazione.

2) Il candidato fornisca indicazioni sulle scelte strutturali adottate con annotazioni anche schematiche sulle procedure di calcolo per il dimensionamento/verifica di un elemento strutturale presente nella idea-progetto.

3) Il candidato delimiti l'epoca e lo stile architettonico dell'opera indicata schematicamente in figura, indicandone gli elementi principali e la corrispondenza sulla figura stessa.



4) Il candidato definisca i principali parametri urbanistici applicati alla progettazione.

Durata massima della prova ore 8,00.

L'elaborato scritto-grafico potrà essere redatto a mano libera, con l'ausilio di righe e squadra, oppure con l'ausilio del CAD (o programmi di grafica computerizzata equivalenti), ma comunque eseguito in scala. E' consentito l'uso del manuale del geometra, di manuali tecnici e di calcolatrice non programmabile.

03/12/2015

STUDENTE \_\_\_\_\_

CLASSE VB CAT      materia: **PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI**

DOMANDE A RISPOSTA APERTA ( risposta: massimo 10 righe )

|  |
|--|
| 1- Descrivi i seguenti materiali utilizzati nell'antica Roma                         |
| • i tipi di malta elencando i materiali che le compongono.                           |
| • il calcestruzzo, descrivendo i vantaggi ottenuti dal suo impiego nelle costruzioni |
| • i principali tipi di laterizi comuni e speciali e le loro dimensioni               |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|   |
|---|
| 2- Enuncia e spiega la formula di Coulomb per il calcolo della spinta di un terrapieno privo di sovraccarico, mettendo in evidenza le ipotesi fondamentali sulle quali essa si fonda. |
|---|

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



IIS ARGENTIA  
ANNO SCOLASTICO 2015/2016  
CLASSE V B CAT  
TERZA PROVA: INGLESE  
Tipologia B

FULL NAME

DATE

ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS

**1. What is town planning?** (10 lines)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**2. What are the consequences of urban growth?** (10 lines)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**3. Write a brief description of the Gothic style (10 lines)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARGENTIA"

Via Adda, 2-20064- Gorgonzola (MI)

Simulazione terza prova: Topografia

Classe 5 sez. B CAT. Data: 03/12/2015

Prof. Fabio PURITA

Candidato.....

1) Si vuole dividere una superficie quadrilatera ABCD proporzionalmente ai coefficienti  $p_1, p_2, p_3$ , con due dividendi parallele al lato AB. Sono note le coordinate cartesiane dei vertici  $(X_A, Y_A); (X_B, Y_B); (X_C, Y_C); (X_D, Y_D)$ . Esplicitare la sequenza delle operazioni (comprese le formule) per risolvere questo caso di divisione di superficie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) Per calcolare il volume del *prismoide*, si parte dalla formula di Torricelli e con delle semplificazioni, si determina la formula delle *sezioni raggiate* che verrà anche usata nel calcolo del volume del solido stradale. Sulla base di quanto trattato a lezione, spiegare tutto quello che si conosce in merito a questo problema compreso il significato dei termini e delle formule.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) Si considerino due falde triangolari ABC e CDA di un poligono ABCD (vertici in senso orario) separate dalla congiungente AC, e si supponga di conoscere tutti i lati e gli angoli interni di entrambe le falde, nonché le quote rosse dei vertici.

Si tracci ipoteticamente, ammesso che esista, la linea di passaggio, e si determini in forma letterale, il volume di sterro e di riporto nei seguenti due casi:

- a)  $h_A$  positiva;  $h_B$  positiva;  $h_C$  positiva;  $h_D$  negativa.
- b)  $h_A$  negativa;  $h_B$  positiva;  $h_C$  negativa;  $h_D$  positiva.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Simulazione di Terza Prova d'Esame. Materia: Storia. Tipologia B: domande a trattazione sintetica.

Lo studente risponda alle seguenti domande in max 10 righe.

Classe 5<sup>^</sup> B CAT

Data:

Cognome e Nome

- 1) Esponi quali siano stati gli eventi più significativi dell'ascesa e del consolidamento al potere del Fascismo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 2) Delinea quale sia stato il programma economico e finanziario di Mussolini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) Nel 1926, in Italia venne proclamata la dittatura. Esponi quale nuovo assetto politico venne dato, di conseguenza, allo Stato italiano e quali differenze riscontri con il passato Stato liberale.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SIMULAZIONE TERZA PROVA

CLASSE V<sup>A</sup> B C.A.T.

ANNO SCOLASTICO 2015/16

CANDIDATO \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_\_

Quesiti a risposta singola: tipologia B

MATEMATICA

1) In quali casi l'integrale indefinito di una funzione razionale fratta risulta uguale al logaritmo della funzione che figura al denominatore della frazione?

---

---

---

---

---

2) Date due funzioni integrabili, per esempio  $f(x) = x^3$  e  $g(x) = 1/x$ , il loro prodotto è ancora una funzione integrabile?

Verifica con le funzioni dell'esempio che l'integrale indefinito del prodotto di due funzioni non è in generale uguale al prodotto degli integrali indefiniti delle due funzioni.

---

---

---

---

---

3) Nell'integrare per parti il prodotto  $x \sin x$  quale delle due funzioni è necessario scegliere come fattore finito  $f(x)$ ? Giustifica la tua risposta.

---

---

---

---

FULL NAME

DATE

ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS

1) What factors do people take into account when buying a property?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Write about the eco-materials used in bio-architecture.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Discuss how we can all save energy in our homes.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

E' consentito l'uso dei dizionari monolingue e bilingue.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARGENTIA"

Via Adda,2-20064– Gorgonzola (MI)

Simulazione terza prova: Topografia

Classe 5 sez. B CAT. Data: 03/03/2016

Prof. Fabio PURITA

Candidato.....

1) Fasi di studio di un progetto stradale.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) L'andamento planimetrico del tracciato stradale deve rispettare alcune prescrizioni imposte dalla normativa. Indicare quali sono, da che cosa dipendono le grandezze e quali sono le alternative ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) Curve circolari vincolate.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CANDIDATO \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

SIMULAZIONE TERZA PROVA materia SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Massimo 10 righe

**3) Parla dello scheletro e descrivi i traumi ad esso riferiti.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4) Definisci il trauma cranico, come si manifesta e come interviene.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3) Definisci lo shock, come si manifesta e come si interviene.**

---

---

CANDIDATO \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_\_

1) Definisci il plurirettangolo inscritto nel trapezoide.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Illustra il procedimento per integrare una funzione razionale fratta avente il grado del numeratore maggiore o uguale del grado del denominatore.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Descrivi il procedimento per ricavare la regola di integrazione per parti.

---

---

---

---

---



IIS ARGENTIA  
ANNO SCOLASTICO 2015/2016  
CLASSE V B CAT  
TERZA PROVA: INGLESE  
Tipologia B

FULL NAME

DATE

ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS

1. Write a short passage about Le Corbusier.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Give a definition of Functionalism and explain where the Expressionist style and Neoplasticism developed and describe their characteristics.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. What kind of buildings does Norman Foster usually build and what do his projects focus on?

---

---

---

---

---

---

---

---

E' consentito l'uso dei dizionari monolingue e bilingue.

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARGENTIA"

Via Adda,2-20064– Gorgonzola (MI)

Simulazione terza prova: Topografia

Classe 5 sez. B CAT. Data: 05/05/2016

Prof. Fabio PURITA

Candidato.....

1) Livellette di compenso.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2) Raccordo convesso.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3) Diagramma di occupazione.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_

1 ) Definisci l'avviamento all'attività motoria, descrivi e giustifica le fasi.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Qual è il rapporto tra i glucidi, lipidi, protidi e l'attività fisica.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Definisci il regolamento di un concorso a tua scelta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 5. 3 GRIGLIE DI CORREZIONE DEGLI ELABORATI

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA

| Indicatori                 | Livelli  | Punteggio di riferimento | Punteggio assegnato |
|----------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| Padronanza della lingua    | Prova corretta   | 6                        | 6-1                 |
|                            | Prova con alcuni errori ortografici/lessicali/sintattici           | 5-4                      |                     |
|                            | Prova con numerosi errori ortografici/lessicali/sintattici         | 3-2                      |                     |
|                            | Prova con gravi e numerosi errori ortografici/lessicali/sintattici | 1                        |                     |
| Conoscenza degli argomenti | Contenuti completi ed esaustivi                                    | 5                        | 5-1                 |
|                            | Contenuti discretamente approfonditi                               | 4                        |                     |
|                            | Contenuti scarsamente approfonditi                                 | 3                        |                     |
|                            | Contenuti scarsamente approfonditi                                 | 2                        |                     |
|                            | Contenuti insufficienti  | 1                        |                     |
| Capacità logiche           | Prova ben rielaborata e articolata                                 | 3                        | 3-0                 |

|   |                              |     |     |
|---|------------------------------|-----|-----|
|   | Prova rielaborata e coerente | 2   |     |
|   | Prova poco rielaborata       | 1-0 |     |
| Approfondimenti critici e apporti personali | Presenti                     | 1   | 1-0 |
|   | Assenti                      | 0   |     |
|   | Totale                       | 15  |     |

## GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

SIMULAZIONE SECONDA PROVA 2015/2016  
ITS "ARGENTIA"

Griglia Seconda prova

### + ELABORATO PROGETTUALE

| INDICATORI                           |   | Punti       | Livello sufficienza | Punteggio Assegnato |
|--------------------------------------|---|-------------|---------------------|---------------------|
| REALIZZAZIONE                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso appropriato degli strumenti tecnici del disegno</li> <li>• Applicazione delle tecniche del disegno e rappresentazione</li> <li>• Impaginazione tavole</li> </ul> | 1<br>2<br>3 | 2                   |                     |
| PROGETTO                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idea progettuale ed elementi a scelta del candidato</li> <li>• Originalità compositiva e non schematica</li> </ul>   | 1<br>2<br>3 | 2                   |                     |
| ORGANICITA'                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensionamento e rapporto fra le parti</li> <li>• Completezza elaborato</li> </ul>  | 1<br>2      | 1,5                 |                     |
| PERTINENZA                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzionalità del progetto</li> <li>• Risposte progettuali appropriate e pertinenti al tema</li> </ul>  | 1           | 0,5                 |                     |
| NORME                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto e rispondenza alla normativa tecnica di riferimento</li> </ul>  | 1           | 1                   |                     |
| SECONDA PARTE (a scelta due domande) |   |             |                     |                     |
| Domanda 1                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinenza, correttezza, completezza</li> </ul>  | 2,5         | 1,5                 |                     |
| Domanda 2                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinenza, correttezza, completezza</li> </ul>  | 2,5         | 1,5                 |                     |

STUDENTE: \_\_\_\_\_

TOTALE PUNTEGGIO CONSEGUITO: \_\_\_\_\_ / 15

I commissari:

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

IL PRESIDENTE \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE III PROVA

| <b>CONOSCENZE</b>  |  | <b>PUNTI</b> |
|--|--|--------------|
| il candidato possiede conoscenze:  |  |              |
| ●corrette e approfondite   |  | <b>6</b>     |
| ●essenzialmente corrette   |  | <b>5</b>     |
| ●corrette nonostante qualche errore  |  | <b>4</b>     |
| ●limitate ma corrette anche parzialmente   |  | <b>3</b>     |
| ●limitate e sostanzialmente scorrette  |  | <b>2</b>     |
| ●non conosce – risposta bianca   |  | <b>1</b>     |
| <b>COMPETENZE</b>  |  | <b>PUNTI</b> |
| il candidato:  |  |              |
| ●coglie con sicurezza i problemi proposti, sa organizzare i contenuti dello studio in sintesi complete, efficaci e organiche |  | <b>6</b>     |
| ●coglie gli argomenti proposti e organizza i contenuti dello studio in modo adeguato   |  | <b>5</b>     |
| ●sa cogliere problemi/argomenti e organizza i contenuti dello studio in modo sufficientemente completo                       |  | <b>4</b>     |
| ●elenca alcune conoscenze con sintesi inefficace e in modo non organico e/o incompleto                                       |  | <b>3</b>     |
| ●elenca semplicemente le nozioni assimilate  |  | <b>2</b>     |
| ●risponde in modo non organico e incoerente al quesito proposto  |  | <b>1</b>     |
| <b>CAPACITA'</b>   |  | <b>PUNTI</b> |
| il candidato:  |  |              |
| ●si esprime in modo chiaro e corretto  |  | <b>3</b>     |
| ●tratta i problemi in modo sufficientemente chiaro, nonostante alcune imprecisioni   |  | <b>2</b>     |
| ●imposta le questioni, ma non riesce a risolverle  |  | <b>1</b>     |
| <b>TOTALE</b>  |  |              |

## 5. 4 TABELLA DI CONVERSIONE VOTO – GIUDIZIO

### CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA, COMPETENZE, CAPACITA'

| LIVELLI  | VOTO<br>in decimi | punteggio          |                  |
|--|-------------------|--------------------|------------------|
|  |                   | Scritto in 15esimi | Orale in 30esimi |
| Compito in bianco e/o rifiuto di sostenere la verifica   | 1                 | 1 – 2              | 1-3              |
| Non conosce gli argomenti essenziali   | 2 – 3             | 3 – 6              | 4-7              |
| Conosce gli argomenti essenziali in maniera parziale; non sa organizzare le informazioni e commette errori di rilievo in fase applicativa; usa linguaggio inadeguato e scorretto   | 4                 | 7 – 8              | 8-12             |
| Conosce in modo parziale e/o superficiale gli argomenti trattati; in fase applicativa si orienta, pur commettendo errori; usa un linguaggio non sempre adeguato e corretto   | 5                 | 9                  | 13-17            |
| Conosce gli elementi essenziali degli argomenti trattati; li sa applicare senza commettere errori sostanziali; usa un linguaggio corretto ma non sempre appropriato  | 6                 | 10- 11             | 18               |
| Conosce in modo adeguato e consequenziale gli argomenti trattati; li sa applicare e organizzare senza commettere errori sostanziali; usa linguaggio corretto ma non sempre appropriato   | 7                 | 12                 | 19-22            |
| Conosce in modo completo gli argomenti trattati; li sa collegare ed elaborare in modo autonomo; usa linguaggio corretto e appropriato  | 8                 | 13                 | 23-26            |
| Conosce in modo approfondito e critico gli argomenti trattati; li sa collegare applicare ed elaborare in modo autonomo con apporti personali e in un contesto pluridisciplinare; usa un linguaggio corretto, appropriato e specifico | 9 - 10            | 14 -15             | 27-30            |

# **SCHEDE PER SINGOLA MATERIA**



MATERIA: **Letteratura Italiana**

DOCENTE: Valentino Carmine

5^ B CAT

Anno Scolastico 2015-2016

TESTO ADOTTATO: **R. Luperini, P. Cataldi, L. Marchiani: Il Nuovo Manuale di Letteratura Italiana (tomo A: dal 1861 al 1925, tomo B: dal 1925 ai giorni nostri), ed. Palumbo.**

#### RELAZIONE SULLA CLASSE E SUL PROGRAMMA

La prima fase dell'a.s. è stata spesa al recupero di argomenti ritenuti essenziali per lo svolgimento del Programma della classe quinta, per così definire le caratteristiche dell'evoluzione della Narrativa e della Lirica nella Letteratura italiana. Sia pure in modo sintetico, l'attività di recupero e completamento del programma del precedente a.s. ha riguardato in modo particolare: Romanticismo, Manzoni e Leopardi. Questa attività di recupero ha imposto un utilizzo importante del monte ore, pertanto si è sempre andati avanti in modo accelerato per pervenire alla trattazione di correnti letterarie e Autori del Novecento. Ove sia stato possibile, si è anche proceduto ad effettuare confronti con Letterature straniere, così da fornire alla classe un quadro il più ampio possibile rispetto ad analoghi riferimenti culturali. Si è inoltre cercato di evidenziare certe complessità culturali con riferimenti storici, artistici e architettonici, ciò per contribuire e fornire una visione d'insieme di certe culture letterarie in un sistema più ampio e vasto.

In allegato sarà fornito il Programma consuntivo di Classe Quinta effettivamente svolto.

La classe ha globalmente risposto abbastanza bene, anche se sono doverose le distinzioni per atteggiamento, attenzione, partecipazione e rendimento. Molti sono stati gli studenti che si sono dimostrati partecipi al dibattito e all'approfondimento, altri si sono mostrati piuttosto passivi e alcuni anche piuttosto disinteressati, ma ciò è deducibile dal profilo individuale degli studenti della classe, in quanto anche le valutazioni hanno risentito del maggiore o minore atteggiamento qualitativo rispetto alla materia di studio.

Le prove scritte somministrate sono sempre state coerenti al vigente ordinamento d'Esame, pertanto sono state date prove delle edizioni dei passati Esami conclusivi (tre per quadrimestre) e l'ultima prova (quella di simulazione d'Esame per tutte le quinte dell'Istituto) è stata quella del passato a.s.

MATERIA: **Storia**

DOCENTE: Valentino Carmine

Classe 5<sup>^</sup> B CAT

Anno scolastico 2015-2016

TESTO ADOTTATO: **AAVV: Capire la Storia, vol. 3, ed. B. Mondadori**

#### RELAZIONE SULLA CLASSE E SUL PROGRAMMA

La prima fase dell'a.s. è stata spesa al recupero di argomenti ritenuti essenziali per lo svolgimento del Programma della classe quinta, per così definire le caratteristiche dell'evoluzione delle vicende storiche nel loro fluire. Sia pure in modo sintetico, l'attività di recupero e completamento del programma del precedente a.s. ha riguardato In modo particolare: l'Unità d'Italia, la nascita dei primi governi, le problematiche post-unitarie, la considerazione dei concetti di destra e di sinistra, l'età crisipina, l'età giolittiana. Questa attività di recupero ha imposto un utilizzo importante del monte ore, pertanto si è sempre andati avanti in modo accelerato per pervenire alla trattazione di eventi storici nazionali e internazionali inerenti al Programma effettivamente da svolgere per la Classe Quinta.

In allegato sarà fornito il Programma consuntivo di Classe Quinta effettivamente svolto.

La classe ha globalmente risposto abbastanza bene, anche se sono doverose le distinzioni per atteggiamento, attenzione, partecipazione e rendimento. Molti sono stati gli studenti che si sono dimostrati partecipi al dibattito e all'approfondimento, altri si sono mostrati piuttosto passivi e alcuni anche piuttosto disinteressati, ma ciò è deducibile dal profilo individuale degli studenti della classe, in quanto anche le valutazioni hanno risentito del maggiore o minore atteggiamento qualitativo rispetto alla materia di studio.

Nel corso del Primo Quadrimestre, per la prima simulazione di Terza prova, il Consiglio di Classe, su proposta del Docente di materia, ha inserito anche Storia con risultati alquanto disastrosi nella resa. Dato il gran numero di insufficienze, anche di una forte rilevanza e gravità, si è proceduto alla somministrazione di un'altra prova per rendere possibile il recupero, oltre alla tornata di interrogazioni orali.

**MATERIA: Inglese**

**DOCENTE: Josephine Maria Perdichizzi**

**TESTI ADOTTATI: "English Plus Intermediate" Oxford University Press e "House and grounds" Eli Editore**

#### RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe VB CAT si presenta eterogenea per gli obiettivi raggiunti: un gruppo di studenti ha dimostrato di essere sempre motivato e interessato alle attività proposte, impegnandosi in modo costante e proficuo, riportando risultati più che soddisfacenti, grazie anche ad un metodo di studio efficace, che li ha aiutati a sviluppare una buona capacità di analisi e, in qualche caso, a maturare una certa abilità di rielaborazione critica.

Due alunni hanno raggiunto risultati pienamente sufficienti nelle competenze acquisite mostrando, però, di studiare solo in prossimità delle verifiche.

Un altro gruppo ha partecipato alle lezioni con discontinuità e scarso interesse, conseguendo risultati appena sufficienti; la loro conoscenza dei contenuti del programma è disorganica.

Per un alunno bisogna rilevare che, oltre alle difficoltà espressive legate ad una conoscenza superficiale delle funzioni linguistiche e dei contenuti lessicali, si aggiunge una criticità dal punto di vista emotivo che condiziona l'esito della sue performance.

L'ultimo gruppo è costituito da alcuni alunni che non hanno ancora colmato le lacune di base della lingua inglese, dimostrando difficoltà espositive sia nella produzione scritta che orale, nonostante le spiegazioni reiterate e le esercitazioni ricorrenti mirate a conseguire gli obiettivi minimi. Il loro studio a casa è sempre stato molto carente e le scadenze delle consegne non sono sempre state rispettate.

Infine, i due alunni con certificazione di Disturbo Specifico di Apprendimento hanno conseguito risultati globalmente sufficienti; per lo svolgimento delle prove scritte e quelle orali hanno sempre usufruito delle misure compensative previste dal PEI: mappe concettuali e schemi.

MATERIA: **PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI**

DOCENTE: ELISABETTA ALBANESE

TESTO ADOTTATO: ALASIA / PUGNO PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI VOLI.2B-3  
EDITRICE SEI

#### RELAZIONE SULLA CLASSE E SUL PROGRAMMA

Gli allievi della classe V B hanno mantenuto durante l'anno scolastico un comportamento educato ma solo alcuni hanno partecipato attivamente al dialogo educativo mostrandosi interessati alla disciplina. Questi allievi si sono impegnati con costanza e hanno per lo più rispettato le scadenze nella consegna di elaborati e/o lavori individuali. Il loro studio è stato approfondito e si sono impegnati ad effettuare i collegamenti e le rielaborazioni critiche richieste, anche quando è stato necessario utilizzare conoscenze relative agli anni precedenti.

Alcuni allievi, di contro, non sono riusciti a provare interesse per la disciplina e il loro impegno è stato quindi limitato. Il lavoro domestico e lo studio individuale sono stati alterni e si sono evidenziate anche mancanze nello svolgimento dei compiti a casa e relativamente alle scadenze fissate per la consegna degli elaborati e/o lavori individuali.

Per alcuni lo studio è stato per lo più effettuato a ridosso delle verifiche e delle interrogazioni.

Nel corso dell'anno gli allievi, a gruppi e individualmente, hanno sviluppato in modo autonomo e poi presentato ai compagni argomenti relativi alla storia dell'architettura e dell'urbanistica.

Nella seconda parte dell'anno è stato impostato il lavoro individuale su diversi temi di progettazione scelti dagli studenti ed essi hanno dedicato buona parte del loro lavoro domestico e laboratoriale e si sono impegnati per risolvere e approfondire il tema proposto. Gli allievi meno puntuali nello studio si sono impegnati in modo alterno anche in questo lavoro di progettazione affrontandolo in modo superficiale.

Nel secondo quadrimestre, in vista della seconda prova d'esame, per migliorare le capacità progettuali e grafiche, sono stati affrontati differenti temi di progettazione che sono stati sviluppati interamente nelle ore scolastiche, con tempi di svolgimento per lo più simili a quelli della prova d'esame.

Al termine dell'anno scolastico, complessivamente, solo un piccolo gruppo di allievi ha raggiunto un buon livello di conoscenze e competenze pienamente soddisfacente, mentre la maggior parte presenta un profitto mediamente sufficiente.

MATERIA: **MATEMATICA**

DOCENTE: Prof.ssa Colantoni Rossella

TESTO ADOTTATO: *Autori: Bergamini- Trifone-Barozzi "Matematica.verde" Zanichelli Editore*

#### RELAZIONE SULLA CLASSE E SUL PROGRAMMA

La classe ha partecipato con attenzione alle lezioni, ma non si è impegnata costantemente nello studio domestico, fatta eccezione per un gruppo di alunni che ha conseguito risultati positivi.

Nonostante le ore di recupero "in itinere", effettuate sempre prima delle verifiche scritte e alla fine della trattazione di ogni argomento, alcuni allievi non hanno assimilato le tematiche affrontate, anche a causa di lacune pregresse nel calcolo algebrico, ma soprattutto per l'impegno limitato e discontinuo.

Per quanto concerne il programma svolto, ho preferito non trattare un argomento per dare l'opportunità agli alunni insufficienti di recuperare.

MATERIA: **TOPOGRAFIA**

DOCENTE: **Fabio PURITA**

TESTO ADOTTATO: **Titolo:** Misure, rilievo progetto.

**Autore:** R. Cannarozzo, L. Cucchiarini, W. Meschieri. Volume 3.

## **RELAZIONE SULLA CLASSE E SUL PROGRAMMA**

La classe 5 B CAT del corso Costruzioni Ambiente e Territorio dell'Istituto Argentia di Gorgonzola (MI) è composta da 21 alunni di cui 18 maschi e tre femmine; dei suddetti alunni, due sono ripetenti e due sono DSA. Premesso che il sottoscritto ha svolto l'attività di insegnamento della topografia nella suddetta classe, solamente nel corrente anno scolastico, perciò escludendo il primo periodo dedicato alla conoscenza della classe sotto il profilo didattico/disciplinare, gli alunni sin dall'inizio presentavano abilità e competenze eterogenee. Alcuni di essi manifestavano lacune pregresse e poco interesse alla materia topografia, altri invece si presentavano attenti e partecipativi alla didattica e con un potenziale talvolta elevato, infine un gruppo manifestava impegno saltuario e capacità mediocre.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati sviluppati i contenuti tradizionali della classe 5 ad indirizzo CAT, come si evince dal programma allegato, e grazie all'apporto del ITP ( prof. Andrea Colaci) è stato possibile svolgere anche attività di laboratorio. In linea generale, i contenuti sono stati presentati secondo le classiche lezioni frontali e partecipative, alle quali sono state associate delle esercitazioni svolte in classe o assegnate come lavoro casalingo. Nella seconda parte dell'anno scolastico, alle lezioni in aula sono state associate delle attività laboratoriali che hanno visto gli alunni impegnati nella realizzazione del progetto stradale.

La valutazione è stata fatta attraverso la somministrazione di prove scritte, interrogazioni orali e simulazioni di terza prova, oltre alle prove pratiche riguardanti attività laboratoriali, infine i DSA hanno potuto usufruire durante le prove di formulari e di verifiche con grado di difficoltà adeguato.

Facendo un bilancio di fine anno, posso sicuramente affermare che vi è stato un netto miglioramento della classe rispetto al periodo iniziale, pertanto un congruo numero di alunni ha raggiunto livelli medio-alti in termini di conoscenze e capacità, mentre approssimativamente metà classe si attesta appena sulla sufficienza. Rimangono tuttavia degli alunni che manifestano ancora scarse capacità e conoscenze inadeguate, solo alcuni di essi, grazie anche ai recuperi, hanno raggiunto a stento i requisiti minimi. Infine, fra quest'ultimi, ve ne sono alcuni che hanno accumulato un numero significativo di assenze, ciò ha determinato in loro, sicuramente un disorientamento sui contenuti trattati. Nel complesso gli alunni hanno dimostrato capacità di adattamento sia allo studio autonomo che di gruppo.

**MATERIA: Geopedologia, economia ed estimo**

**DOCENTE: Ivana Dentamaro**

TESTO ADOTTATO: Amicabile Stefano “Nuovo corso di economia ed estimo” – Ed. Hoepli

#### RELAZIONE SULLA CLASSE E SUL PROGRAMMA

La classe, costituita da ventuno alunni, dei quali solo tre di sesso femminile, si presenta sostanzialmente divisa in due gruppi. Un primo gruppo meno numeroso è costituito da allievi caratterizzati da maggiori capacità e da un costante ed adeguato impegno nell'attività didattica, mentre un secondo gruppo, più folto, è invece costituito da allievi che non sempre hanno raggiunto livelli di profitto adeguati, in funzione di impegno e partecipazione alterne.

Nel complesso comunque la classe ha raggiunto un livello di apprendimento e di profitto mediamente sufficiente, pur evidenziando la presenza di qualche allievo particolarmente meritevole.

I debiti formativi contratti nel primo quadrimestre dell'anno scolastico sono stati tutti sostanzialmente estinti dagli allievi interessati.

All'inizio dell'anno scolastico la classe è stata seguita dal Prof. Rotiroti al quale sono subentrata il 22 dicembre 2015. Pertanto il mese di gennaio è stato dedicato quasi esclusivamente alla ripetizione e all'approfondimento degli argomenti trattati in precedenza (estimo generale, criteri di stima), le cui nozioni risultano propedeutiche per un adeguato apprendimento degli argomenti successivi. Per tali motivi ed in funzione delle lacune evidenziate dalla maggior parte della classe, il programma di estimo ha subito un notevole ritardo durante il suo svolgimento.

Nel corso dell'anno scolastico, la classe nel suo complesso, opportunamente sollecitata attraverso adeguate strategie didattiche, ha progressivamente migliorato l'impegno e la partecipazione. Tali strategie, basate in modo particolare sul coinvolgimento degli allievi, con particolare riferimento a quelli meno partecipi, durante le lezioni, sulle esercitazioni in laboratorio, e sulla schematizzazione degli argomenti mediante Power Point, sono risultate sostanzialmente proficue.

Occorre però evidenziare che nell'ultimo periodo l'impegno e la partecipazione sono diminuiti, in funzione dell'approssimarsi dell'Esame di Stato, nel quale l'Estimo non costituirà materia oggetto della terza prova scritta.

Gli obiettivi prefissati, con particolare riferimento ai contenuti disciplinari e alle competenze, sono stati sostanzialmente raggiunti in modo sufficiente, anche se per mancanza di tempo, in funzione soprattutto delle necessità frequenti di ripetizione e chiarimenti, non sono stati analizzati e approfonditi allo stesso modo tutti gli argomenti trattati, con particolare riferimento a quelli relativi all'estimo legale. Per le stesse motivazioni non sono stati trattati gli argomenti relativi all'Estimo ambientale.

Dal punto di vista disciplinare, gli alunni hanno sempre mantenuto un comportamento sufficientemente corretto sul piano della condotta.

Per la valutazione finale di ogni allievo sono stati presi in considerazione il livello di partenza, il grado di progresso, il miglioramento registrato nelle prove, l'impegno, l'assiduità, la motivazione, la partecipazione, l'interesse e il comportamento.

MATERIA: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA

DOCENTE: GIANCARLO ARENA

TESTO ADOTTATO: Valli Baraldi: "Gestione del Cantiere e Sicurezza"

SEI editore

RELAZIONE SULLA CLASSE E SUL PROGRAMMA

***La seguente relazione riguarda la conoscenza degli studenti limitata solo a quest'ultimo anno scolastico. L'attenzione e la partecipazione degli alunni nel corso dello svolgimento delle lezioni è risultata nel complesso adeguata, meno lo sono state la capacità di affrontare, secondo la tempistica concordata, i momenti di verifica e di acquisizione individuale dei contenuti.***

***La frequenza non è risultata sempre regolare e ciò ha rallentato e conseguentemente contratto lo svolgimento delle attività programmate. Frequenti sono stati le assenze durante le ore di lezione con entrate posticipate.***

***Per questo la fase di applicazione ai progetti delle nozioni teoriche acquisite non è stata assolutamente possibile. A questo si aggiungano le scarse motivazioni sui temi di approfondimento personale e professionale.***

***Più volte si è cercato di coinvolgere gli alunni in questa opera ma il risultato non è stato all'altezza di una classe alla fine del proprio percorso di studio.***

***La preparazione degli allievi risente anche di alcune lacune di base derivate da un percorso formativo dei precedenti anni scolastici piuttosto mnemonico e superficiale.***

***Malgrado tali criticità, la maggior parte della classe ha raggiunto, per ciò che concerne specificatamente le tematiche affrontate, un livello di preparazione adeguato.***



**MATERIA: Educazione Fisica**

**DOCENTE: Carla Fumagalli**

TESTO ADOTTATO: appunti forniti dall'insegnante; gli studenti hanno cercato in internet il materiale necessario ai lavori teorici e pratici presentati; incontro con gli operatori del V.O.S. di Gorgonzola

#### **RELAZIONE SULLA CLASSE E SUL PROGRAMMA**

La classe ha avuto un percorso didattico lineare e positivo; gli inserimenti degli studenti avuti nel corso del quinquennio sono stati accolti e integrati.

La partecipazione alle lezioni è sempre stata propositiva e interessata, spesso sollecitata da interventi e richieste che hanno sviluppato ulteriormente il programma.

L'impegno più rivolto agli sports di squadra che all'attività individuale è sempre stato costante per la maggior parte degli alunni.

Gli alunni hanno svolto con interesse, spunti personali e motivazione la parte dedicata alla presentazione al resto della classe del lavoro personale dedicato all'avviamento all'attività motoria su un tema scelto autonomamente; gli alunni hanno dimostrato correttezza e rispetto sia del lavoro che delle difficoltà espositive che alcuni di loro presentavano.

Il programma è stato svolto completamente e riguarda i seguenti argomenti:

-sviluppo del percorso per conseguire il miglioramento di forza, velocità e resistenza riferito alle corse e ai concorsi.

- sviluppo dei fondamentali di almeno due giochi di squadra.

- saper organizzare l'introduzione all'attività motoria.

- conoscere le tecniche di intervento in situazioni di primo soccorso.

Il programma analitico sarà esposto negli allegati sottoscritti dagli studenti.

Alla data attuale il programma è stato svolto completamente e il lavoro procede con la valutazione degli studenti.

MATERIA: **RELIGIONE**

DOCENTE: MAPELLI SPIRITO

TESTO ADOTTATO: **ITINERARI 2.0 DI M.CONTADINI ED. IL CAPITELLO**

RELAZIONE SULLA CLASSE E SUL PROGRAMMA

**LA CLASSE NEL CORSO DELL'ANNO HA LAVORATO CON INTERESSE ED IMPEGNO, PARTECIPANDO ATTIVAMENTE AL LAVORO SVOLTO IN CLASSE.**

**IL PROGRAMMA E' STATO SVOLTO COMPLETAMENTE CON SODDISFACENTI RISULTATI DA PARTE DEGLI ALUNNI/E**

**MATERIA: LABORATORIO DI EDILIZIA ED ESERCITAZIONI TOPOGRAFIA**

**DOCENTE: ANDREA COLACI**

TESTO ADOTTATO: - *AMICABILE STEFANO*

CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO

-*CANNAROZZO RENATO / CUCCHIARINI LANFRANCO / MESCHIERI WILLIAM*

MISURE RILIEVO PROGETTO 4ED. 3 (LMS)

-*AMERIO CARLO / ALASIA UMBERTO / PUGNO MAURIZIO*

CORSO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI 3 - SECONDA EDIZIONE

## RELAZIONE SULLA CLASSE E SUL PROGRAMMA

L'attività laboratoriale viene svolta, nella maggior parte dei casi, nell'aula Cad posta al secondo piano dell' istituto.

Gli alunni, sotto la mia guida e del docente titolare della materia svolgono, attività a corollario della disciplina principale.

Nel dettaglio:

### ESTIMO

Il laboratorio si è concentrato nella realizzazione di tabelle Excel per facilitare i calcoli estimativi, nella realizzazione di una tabella millesimale in riferimento alla gestione del condominio, nella stesura di un profilo particellare riguardante gli espropri ed infine nella stesura di un documento DOCFA con inserimento dati.

### TOPOGRAFIA

L'attività si è orientata nella guida e stesura del progetto stradale.

### PROGETTAZIONE COSTRUZIONI ED IMPIANTI

Il lavoro è stato indirizzato, alla stesura di un primo progetto architettonico in Autocad in concomitanza ad un ripasso riferito alla progettazione degli impianti (Elettrico, idrico, fognante e di riscaldamento), successivamente con l'avvicinarsi dell'esame di maturità inerente la materia, si è orientati ad una attività di esercitazione progettuale attraverso i tradizionali metodi a matita.

In tutte e tre le discipline, il sottoscritto, ha proceduto a delle valutazioni periodiche in stretta collaborazione con il docente titolare di materia.

La classe, con alcuni distinguo, ha seguito attentamente ogni suggerimento ed indicazioni nelle diverse fasi dell'attività di laboratorio, riportando percepibili evoluzioni nelle performance iniziali.

## DOCENTI DELLA CLASSE

| <b>DISCIPLINA</b>  | <b>DOCENTE</b>               | <b>FIRMA</b> |
|--|------------------------------|--------------|
| <b>Religione</b>   | <b>Mapelli Spirito</b>       |              |
| <b>Lingua e letteratura Italiana</b>                       | <b>Valentino Carmine</b>     |              |
| <b>Storia</b>  | <b>Valentino Carmine</b>     |              |
| <b>Lingua inglese</b>                                      | <b>Perdichizzi Josephine</b> |              |
| <b>Matematica</b>  | <b>Colantoni Rossella</b>    |              |
| <b>Geopedologia Economia Estimo</b>                        | <b>Dentamaro Ivana</b>       |              |
| <b>Gestione del cantiere e sicurezza</b>                   | <b>Arena Giancarlo</b>       |              |
| <b>Progettazione Costruzioni Impianti</b>                  | <b>Albanese Elisabetta</b>   |              |
| <b>Topografia</b>  | <b>Purita Fabio</b>          |              |
| <b>Scienze motorie e sportive</b>                          | <b>Fumagalli Carla</b>       |              |
| <b>Laboratorio di edilizia ed esercitazioni topografia</b> | <b>Colaci Andrea</b>         |              |

Il Coordinatore:  
Prof.ssa Rossella Colantoni

Gorgonzola, 10 Maggio 2016

PROT. N. 1292/B5a